



# “Autismo: barreras y recomendaciones en el medio rural”



Federación Autismo Castilla y León



DIPUTACIÓN DE VALLADOLID

# ÍNDICE

<b>Autoría de la Guía .....</b>	<b>Página 2 de 32</b>
<b>Presentación y objetivos de la Guía .....</b>	<b>Página 3 de 32</b>
<b>Federación Autismo Castilla y León .....</b>	<b>Página 4 de 32</b>
<b>01. ¿Qué es el TEA? .....</b>	<b>Página 6 de 32</b>
<b>02. Autismo y medio rural .....</b>	<b>Página 10 de 32</b>
<b>03. Eliminando mitos del autismo .....</b>	<b>Página 12 de 32</b>
<b>04. Barreras y recomendaciones en el TEA .....</b>	<b>Página 13 de 32</b>
4.1. <i>Comunicación e interacción social .....</i>	<i>Página 14 de 32</i>
4.2. <i>Ocio inclusivo .....</i>	<i>Página 18 de 32</i>
4.3. <i>Accesibilidad sensorial y física del entorno .....</i>	<i>Página 23 de 32</i>
4.4. <i>Empleo .....</i>	<i>Página 27 de 32</i>

“

(...) yo también tenía esa visión estereotipada del autismo que la mayoría de las personas siguen teniendo hoy en día. Pero antes de describir esa visión estereotipada, te pido que hagas un ejercicio: cierra los ojos un momento, visualiza a una persona autista y abre de nuevo (...)

Pues bien, mi visión del autismo siempre había sido la de un niño, jamás una niña, con conductas disruptivas, no hablante y sin capacidad de comunicarse.”

Sara Codina (2023) *Neurodivina y punto.*

## AUTORÍA DE LA GUÍA

La presente guía para el fomento de la participación real, autónoma y significativa de las personas con autismo, está diseñada y elaborada por Federación Autismo Castilla y León, entidad sin ánimo de lucro, de ámbito regional, que representa y defiende los derechos de las personas con autismo en Castilla y León.

La misión de la entidad es la mejora de la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias.



## ELABORACIÓN

Irene González Aranda

## COORDINA

Federación Autismo Castilla y León



## FINANCIACIÓN

Diputación Provincial de Valladolid



# PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS DE LA GUÍA

Esta guía tiene como finalidad ofrecer herramientas prácticas a los agentes sociales del medio rural para promover la inclusión real de las personas con autismo. Está diseñada para municipios de menos de 20.000 habitantes de la provincia de Valladolid, donde la cercanía entre la vecindad es una fortaleza, pero los recursos especializados son limitados.

## OBJETIVOS DE LA GUÍA

Los objetivos principales son: mejorar la comprensión del autismo, ofrecer pautas de actuación en distintos ámbitos y favorecer la creación de entornos accesibles y respetuosos.



“

**LA CLAVE NO ESTÁ EN CAMBIAR A LA PERSONA CON AUTISMO, SINO EN CAMBIAR LA FORMA EN QUE LA SOCIEDAD LA COMPRENDE.” – ÁNGEL RIVIÈRE**

# FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA Y LEÓN

Federación Autismo Castilla y León es una organización sin ánimo de lucro autonómica que representa a entidades de familiares de personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en Castilla y León.

La labor de Federación como movimiento asociativo reside en:

- Representar y defender los derechos e intereses de las personas con TEA y sus familias.
- Impulsar y desarrollar acciones específicas y especializadas enfocadas en las necesidades del colectivo a lo largo de todo su ciclo vital.
- Promover un marco político y social que mejoré su calidad de vida, fomentando su participación e inclusión en la sociedad en igualdad de condiciones.

Federación Autismo Castilla y León, entidad declarada de utilidad pública desde el año 2010, cuenta en la actualidad con una red de 10 asociaciones de Castilla y León, organizadas e independientes, que gestionan centros y servicios específicos y especializados para más de 1.900 personas con autismo y aproximadamente 6.000 en red familiar.

La misión o fin último de Federación Autismo Castilla y León es contribuir a mejorar la calidad de vida e inclusión de las personas con TEA y de sus familias, represando institucionalmente, promoviendo acciones de defensa del colectivo, sensibilización, investigación, y formación a familias, profesionales y personas con autismo.



# FEDERACIÓN AUTISMO CASTILLA Y LEÓN



## Autismo Ávila Federación Autismo Castilla y León

### Asociación Autismo Ávila

C/ Agustín Poch y Cossío, 30  
24002 Ávila  
930 222 628 / 669 771 509  
info@autismoavila.org  
www.autismoavila.org



## Autismo Burgos Federación Autismo Castilla y León

### Asociación Autismo Burgos

C/ Víctor Heredia, 11 09007 Burgos  
947 461 743  
info@autismonavarro.org  
www.autismonavarro.org



## Autismo León Federación Autismo Castilla y León

### Asociación Autismo León

C/ Paseo del Panteón, 17 24008 León  
977 73 74 00 / 977 73 77 77  
autismoleon@autismonavarro.org  
www.autismonavarro.org



## Mundo Azul Palencia Federación Autismo Castilla y León

### Asociación Mundo Azul Palencia

Calle San Telmo, 17, Bajos de la calle  
de San Telmo, 17  
979 44 00 70 / 979 44 00 71  
info@mundozulpalencia.es  
www.mundozulpalencia.es



## Autismo Palencia Federación Autismo Castilla y León

### Asociación Autismo Palencia

Ajda Simón, 20, 34 020 34005  
Palencia  
979 122 941 / 92 173 624  
autismpalencia@outlook.es  
autismpalencia.blogspot.com.es



## Ariadna Autismo Salamanca Federación Autismo Castilla y León

### Ariadna Autismo Salamanca

C/ La Moral, 11 36006 Salamanca  
923 22 71 17 / 923 22 70 47  
autismonavarro@autismonavarro.org  
www.autismonavarro.org



## Autismo Segovia Federación Autismo Castilla y León

### Autismo Segovia

Calle de la Encarnación, 15 40003  
Segovia  
921 620 047 / 921 620 048  
autismonavarro@autismonavarro.org  
www.autismonavarro.org



## Autismo Soria Federación Autismo Castilla y León

### Asociación Autismo Soria

Hospital Virgen del Mirón, Ctra. De  
Lugo s/n, 42005 Soria  
975 040 009 / 656 200 728  
autismonavarro@gmail.com  
www.autismonavarro.org



## Autismo Valladolid Federación Autismo Castilla y León

### Autismo Valladolid

C/ Agustín Fernández, 10 43001  
Valladolid  
943 24 17 30  
autismonavarro@autismonavarro.org  
www.autismonavarro.org



## Autismo Zamora Federación Autismo Castilla y León

### Autismo Zamora

Avenida Valdavia, 3, 49022 Zamora  
980 529 886 / 653 841 714  
autismonavarro@autismonavarro.org  
www.autismonavarro.org



## Federación Autismo Castilla y León

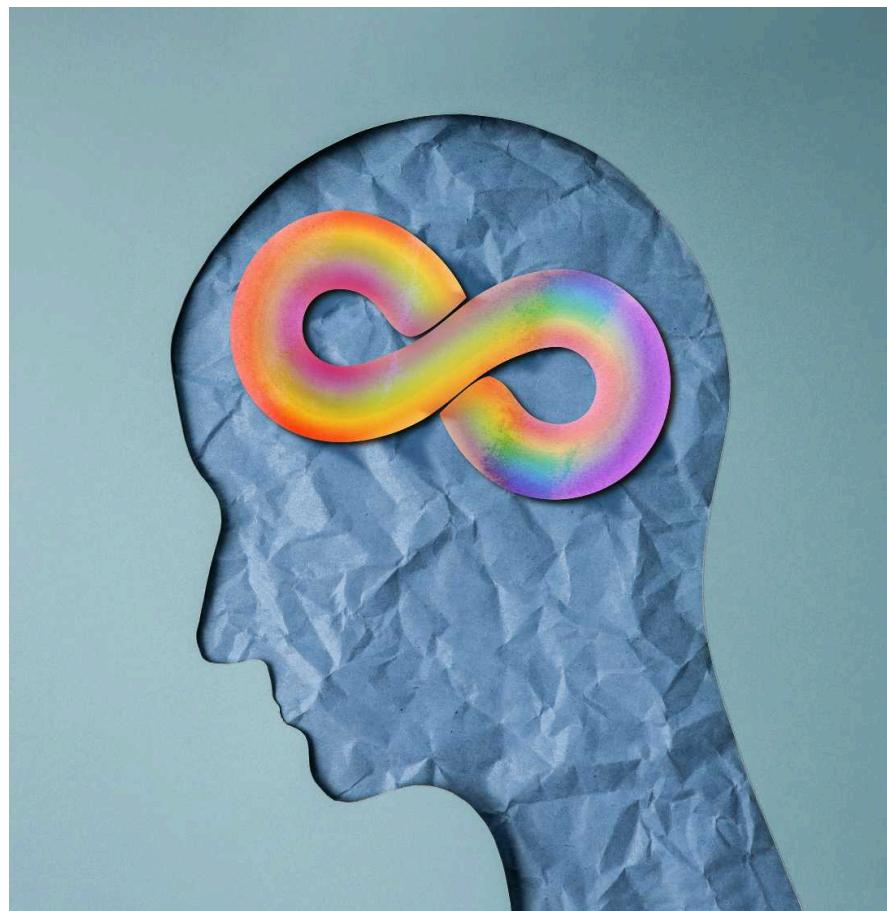
### Sede Valladolid

Portillo de Balboa 80 Valladolid  
España 47010  
628 882 813

### Sede Burgos

Edificio Graciliano Urbaneja  
Pº Comendadores, S/N Burgos  
España 09001  
947 268 993

# 01 ¿QUÉ ES EL TEA?



## TEA: Trastorno del Espectro del Autismo.

El TEA es una condición del neurodesarrollo que está presente desde los primeros meses de vida de la persona y la acompaña durante todo su ciclo vital.

Las personas con autismo presentan manifestaciones clínicas heterogéneas, intereses, gustos, preferencias, capacidades y necesidades diferentes.

¿Qué quiere decir esto?

Que cada persona es única y **no hay dos personas con autismo iguales**.

## PERSONA CON TEA, CON AUTISMO O AUTISTA

En esta Guía vas a poder leer: persona con TEA, persona con autismo o persona autista. Esta terminología se alterna con el fin de respetar la diversidad de sensibilidades del colectivo, considerando todas las opciones y evitando así términos y expresiones que puedan resultar ofensivos o peyorativos.

Algunas personas y sus familias prefieren que el lenguaje ponga en primer lugar a la persona. En este caso se utiliza **PERSONA CON AUTISMO** o **PERSONA CON TEA**.

Sin embargo, otras personas pertenecientes al colectivo quieren que se enfatice el autismo como parte de su identidad. En este caso se utiliza el término **AUTISTA**.

Es importante también conocer los términos neurodivergente, neurotípico/a y alista.

- **Neurotípica**: persona con funcionamiento neurológico ajustado a los parámetros que la sociedad considera convencionales.
- **Neurodivergente**: persona con funcionamiento neurológico diferente a la norma establecida: autismo, TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), dislexia, entre otros.
- **Alista**: persona que no está en el espectro del autismo, es decir, “no autista”. Se puede ser una persona alista neurodivergente.

# CARACTERÍSTICAS

**El autismo se presenta de manera diferente en cada persona.**

Cada persona autista experimenta y expresa el autismo de una manera diferente y única.

No obstante, suelen compartir características comunes y diferentes a la población neurotípica en la comunicación, las interacciones sociales, así como tendencia a mantener rutinas o intereses repetitivos.

## Comunicación

Las personas con autismo pueden encontrar dificultades comunicativas que varían de unas personas a otras, y según el contexto.

### Comunicación verbal

Dificultades para comprender mensajes verbales complejos o el significado no literal del lenguaje, como bromas, chistes, metáforas, ironías o dobles sentidos.

### Comunicación no verbal

Desafíos en la interpretación correcta de la comunicación no verbal, como el contacto ocular, los gestos, la postura corporal o las expresiones emocionales.

### Adecuación del lenguaje

Limitaciones para la identificación de los temas apropiados según el contexto o el interés de la personas con la que se está hablando, así como iniciar y mantener una conversación.

### Ajuste del tono comunicativo

Obstáculos para ajustar el lenguaje a la situación, utilizando expresiones excesivamente formales o entonaciones monótonas o poco usuales.

## Interacción social

Las personas autistas pueden enfrentar desafíos en este área debido a las siguientes diversidades:

### Comprensión de las normas sociales

Las personas con autismo suelen tener una forma diferente de procesar la información social y comunicativa, lo que puede hacer que estas reglas implícitas sean difíciles de identificar o de aplicar.

### Interpretación lenguaje no verbal

Obstáculos para entender las emociones, deseos o intenciones de otras personas, y emplear esa información en la interacción social.

### Expresión emocional

Las personas autistas sí sienten emociones, pero su forma de expresarlas o gestionarlas pueden ser inusuales. Esto no es falta de empatía, sino una forma distinta de procesar la información emocional y social.

# Patrones de conducta e intereses

---

Las personas autistas suelen mostrar conductas e intereses que se repiten y son muy específicos, a nivel profesional esto son **comportamientos e intereses restrictivos y repetitivos**. No son caprichos ni “malas” conductas, sino formas específicas de ordenar el mundo, autogestionarse y expresarse. Comprenderlos permite diseñar apoyos más efectivos y respetuosos.

## Rutinas y rituales rígidos

Muchas personas necesitan seguir siempre las mismas rutinas o realizar las actividades en un orden específico.

Los pequeños cambios pueden generar ansiedad o malestar en la persona.

Muchas personas con autismo necesitan de apoyos o anticipación para superar una situación desconocida, fuera de la rutina.

## Intereses intensos y focalizados

Fascinación profunda por temas o actividades concretas, que pueden ocupar gran parte del tiempo.

La temática de los intereses puede ser atípica o poco común, y altamente especializados.

## Movimientos repetitivos (estereotipias)

Las estereotipias son movimientos, posturas o sonidos repetitivos, coordinados y sin un propósito aparente (balanceo, aleteo de manos, entre otros). **Estas conductas pueden tener como fin la autogestión emocional o sensorial.**

# Procesamiento de los estímulos sensoriales

---

Algunas personas con TEA tienen un procesamiento diferente de los estímulos sensoriales mostrando en ocasiones hiperreactividad (respuesta excesiva) o hiporreactividad (respuesta reducida). Estas diferencias sensoriales pueden reflejarse en:

## Malestar ante ciertos estímulos

Malestar intenso ante ciertos sonidos, luces, olores, sabores o texturas, que pueden pasar inadvertidos o no resultar molestos para otras personas.

## Interés ante ciertos estímulos

Interés inusual por determinados aspectos sensoriales del entorno, como oler o tocar objetos repetidamente, o fascinación por luces y objetos que giran.

## Alta resistencia al dolor o temperatura

Aparente indiferencia al dolor o a la temperatura, sin que ello implique falta de sensibilidad.

## Búsqueda activa de estímulos

Búsqueda activa de estimulación sensorial, mediante movimientos repetitivos como balancearse, girar o saltar.

# PREVALENCIA DEL TEA

En epidemiología, se denomina prevalencia a la proporción de personas de un colectivo o una población que presentan una característica o evento determinado.

El autismo es una condición que está presente en personas de todas las culturas, orígenes, sexos, géneros y niveles socioeconómicos.

En los últimos años, se dice que la prevalencia del autismo ha crecido. Esto es principalmente por una mayor sensibilización, mejora en el conocimiento y concreción de los criterios clínicos.

Aunque no existen datos estadísticos oficiales de cuántas personas con autismo hay en el mundo, sí hay un consenso internacional que estima que 1 de cada 100 personas es una persona con autismo (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Estimación y datos sobre el número de personas con autismo

**+ 500.000**

Personas con autismo en España en 2025

**5.000**

Personas con TEA en la provincia de Valladolid en 2025

**1.600**

Personas autistas en los municipios de Valladolid de menos de 20.000 habitantes en 2025

**1.952**

Personas con autismo en la red de entidades federadas en Castilla y León en 2025

## OTROS DATOS SOBRE EL AUTISMO EN EL CONTEXTO ESPAÑOL



**La edad media** donde se empiezan a presentar los **primeros signos de sospecha del TEA** son los **22 meses**



**La edad media** de diagnóstico del autismo está entre los **3 y 4 años** de edad



El **46,3%** de las personas con autismo **sufre acoso escolar**



**Solo el 1%** de las personas autistas acceden a **estudios universitarios**



Entre el **70 y el 90%** de las personas autistas están **desempleadas**

## 02 AUTISMO Y MEDIO RURAL



Las personas con autismo, como hemos visto anteriormente son muy diversas, y por lo tanto, los apoyos que necesitan también lo son. No obstante, lo que sí se puede afirmar es que, independientemente de la tipología y la intensidad, las personas con TEA requieren de apoyos específicos y especializados.

Estudios preliminares muestran que las personas autistas residentes en el medio rural presentan necesidades similares a las residentes en entornos urbanos; las intervenciones personalizadas y específicas como medio fundamental de mejora de la calidad de vida (Autismo España, 2025).

## DESIGUALDAD TERRITORIAL EN EL ACCESO A SERVICIOS

Los servicios específicos y especializados (centros de día, unidades de atención temprana, terapeutas) se concentran en las capitales de provincia y grandes municipios. Esto provoca una “brecha rural” donde el lugar de residencia condiciona la intensidad, frecuencia y calidad del apoyo que recibe una persona con TEA.

## IMPACTO FAMILIAR

Residir en un entorno rural no solo presenta dificultades en relación al acceso a servicios y apoyos, si no que también puede generar una sobrecarga emocional (soledad, estigma, entre otros), organización de la vida diaria (transporte, conciliación de la vida laboral) y economía familiar (costes directos e indirectos, derivados del traslado para recibir la atención).

Estos factores, en el caso de las personas con autismo y/o sus familias pueden derivar en:

- Estrés y cansancio crónico.
- Obstáculos en la participación comunitaria que pueden derivar en un mayor riesgos de exclusión social.
- Dificultad para la conciliación de la vida personal, laboral y familiar, especialmente en familias con personas con autismo menores de edad o mayores necesidades de apoyo, así como familias monoparentales.

# FORTALEZAS DE LOS MUNICIPIOS PEQUEÑOS EN EL AUTISMO

Aunque ya hemos señalado algunas de las dificultades estructurales que presenta residir en el medio rural para una persona con autismo y/o sus familias, no podemos obviar que los pueblos ofrecen ventajas competitivas para la vida comunitaria y el desarrollo de las personas con autismo. Algunas de estas fortalezas son:

## REDES DE APOYO COMUNITARIO

En los municipios rurales, la vecindad se conoce. Esto permite un menor anonimato y cercanía social, favoreciendo la creación de apoyos naturales en el entorno. Además, estas redes de apoyo pueden ser fundamentales para las familias.

## MENOS ESTIMULOS SENSORIALES

Los entornos rurales suelen ser lugares más tranquilos: menos ruido, tráfico y aglomeraciones, entre otras, lo que reduce la sobrecarga sensorial. Esto favorece la calma, concertación y bienestar emocional.

## ENTORNO PREDICIBLE

En el medio rural, las rutinas suelen estar más marcadas que en los núcleos urbanos, siendo menos caóticos y más estables. Esto favorece la seguridad y estructura, lo cual es muy beneficioso para muchas personas con autismo. Reducir los imprevistos, promueve la autonomía y la confianza individual.

## MAYOR ACCESO A LA NATURALEZA

La naturaleza tiene un efecto terapéutico: paseos, animales, huertos o actividades al aire libre ayudan a mejorar la regulación emocional y sensorial.

Estos ecosistemas fomentan la calma y la conexión con el entorno, además de ofrecer oportunidades para el aprendizaje práctico y el ocio.

## LOS MUNICIPIOS RURALES SON Y PUEDEN SER UNA OPORTUNIDAD DE PARTICIPACIÓN E INCLUSIÓN REAL.

En municipios comprometidos con la diversidad como los del proyecto SUMA, se promueven acciones de sensibilización, asesoramiento para la adaptación del entorno, formación, etc.

Esto permite que las personas con TEA formen parte activa de la comunidad, sean visibles y respetadas.



# 03 ELIMINANDO MITOS DEL AUTISMO

## EL AUTISMO NO ES UNA ENFERMEDAD

No es una enfermedad que se contagie o que pueda contraerse en un momento determinado de la vida.

Es una condición que acompaña a la persona durante toda su vida.

## LAS VACUNAS NO CAUSAN AUTISMO

No existen evidencias científicas que relacionen la vacunación con el TEA

## EL AUTISMO NO ES IGUAL EN TODAS LAS PERSONAS

Cuando se habla de autismo se habla de un espectro y variabilidad. Aunque las personas comparten diagnóstico, cada persona es diferente en capacidades, necesidades e intereses.

## LAS PERSONAS CON AUTISMO SI SE RELACIONAN

No es que prefieran el aislamiento; desean relacionarse, pero pueden tener dificultades para comprender y manejar situaciones sociales o ser sensibles a ciertos estímulos. Con apoyos adecuados, pueden participar activamente en la sociedad.

## LAS PERSONAS CON TEA NO SIEMPRE TIENEN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Algunas personas autistas tienen discapacidad intelectual, otras poseen una capacidad intelectual promedio o incluso superior a la media.

## EL AUTISMO SE PRESENTA MÁS EN HOMBRES QUE EN MUJERES

Aunque históricamente se diagnosticó más en hombres, actualmente se reconoce que también muchas mujeres autistas fueron subdiagnosticadas. Hoy se entiende que el autismo no es exclusivamente masculino.

## EL AUTISMO NO SE CURA

El TEA no es una enfermedad, y por lo tanto no tiene cura.

Sin embargo, existen estrategias de apoyo, comprensión y accesibilidad para que cada persona pueda vivir con bienestar y dignidad.

## ES UNA CONDICIÓN QUE ESTÁ EN TODO EL CICLO VITAL

El autismo no es solo una condición infantil, está presente durante toda la vida de la persona.

## LAS PERSONAS AUTISTAS SI SE COMUNICAN

Todas las personas con autismo se comunican, pero no siempre con lenguaje verbal. Algunas personas utilizan el lenguaje verbal, y otras Sistemas Alternativos de Comunicación como por ejemplo pictogramas.

## LAS PERSONAS CON TEA SÍ TIENEN EMOCIONES

Las personas autistas sí sienten y expresan emociones, pero a veces lo pueden hacer de manera diferente o menos evidente. Pueden tener dificultades para identificar o mostrar sentimientos, pero experimentan alegría, tristeza, amor, frustración y empatía igual que las personas neurotípicas.

## LAS PERSONAS AUTISTAS NO SIEMPRE TIENEN HABILIDADES ESPECIALES

No todas las personas autistas presentan talentos excepcionales. Algunas pueden tener habilidades destacadas por sus intereses o forma de procesar la información, pero no es generalizable.

# 04 BARRERAS Y RECOMENDACIONES EN EL TEA

Las personas con autismo **enfrentan múltiples desafíos que limitan su acceso y participación en igualdad de condiciones**. Estas dificultades pueden encontrarse en distintos ámbitos de la vida cotidiana como la salud, la educación, el ocio o las relaciones sociales.

En este capítulo se abordan algunas de las áreas clave para favorecer la participación real y segura de las personas autistas en su comunidad. Con este propósito **se presentan recomendaciones prácticas y se señalan errores comunes que conviene evitar**, con el fin de construir entornos más accesibles, comprensivos e inclusivos para todas las personas, y en este caso concreto para la comunidad autista.



# ÁREA DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL

La comunicación es un aspecto fundamental de la participación comunitaria, y la interacción social, el medio para reducir la exclusión social.

Las personas con autismo pueden presentar formas diferentes de comunicación y/o de comprensión de la información, lo que puede generar obstáculo y/o interpretaciones erróneas sino se adapta la acción comunicativa.

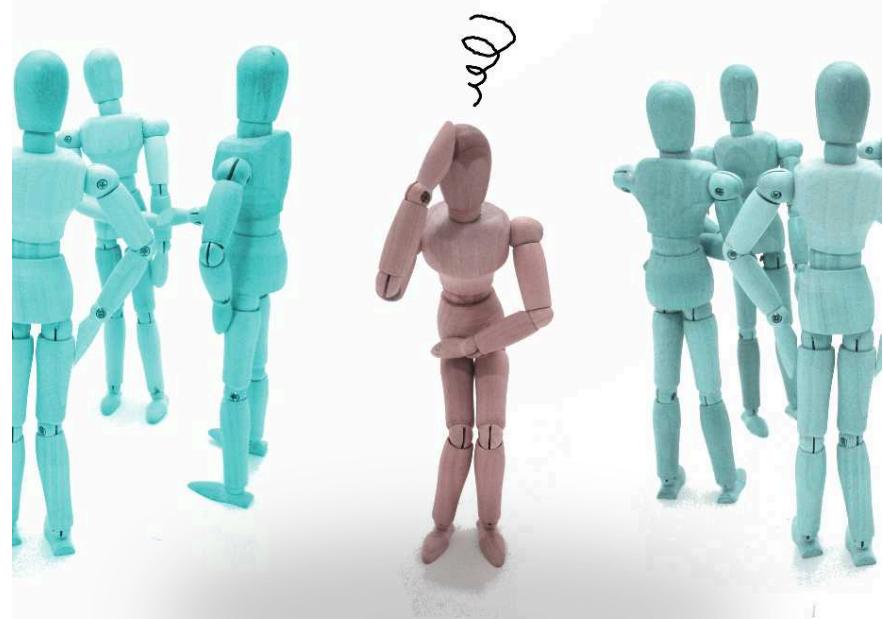
En el entorno rural, donde ya hemos visto que uno de los factores favorecedores es la cercanía y la red de apoyo, la comunicación suele ser espontánea y cercanas, por lo que es fundamental fomentar una comunicación para todas las personas, accesible y respetuosa.



“

**ENTENDI POR PRIMERA VEZ LAS PALABRAS CUANDO LAS VI IMPRESAS EN UN PAPEL. ELLAS SOLÍAN SER SOLO SONIDOS .” – THERESE JOLIFFE**

# Barreras comunicativas y de interacción social con personas con autismo



## **NO PREGUNTAR A LA PERSONA CON AUTISMO O SU FAMILIAR**

Un error frecuente es dirigirse únicamente a familiares, acompañantes o profesionales, sin hablar directamente con la persona interesada. Este comportamiento, aunque muchas veces se hace por costumbre, transmite el mensaje de que la persona autista no tiene voz ni capacidad para decidir o expresarse por sí misma.

Todas las personas, independientemente de su forma de comunicarse, tienen derecho a ser escuchadas y a participar activamente en las conversaciones y decisiones que les afectan.

**Preguntar directamente demuestra respeto, reconocimiento y confianza en sus capacidades.**

Incluso si la persona utiliza un sistema alternativo de comunicación —como gestos, pictogramas, o apoyo de otra persona—, es importante dirigirse directamente a ella. Si necesita ayuda para responder, quien acompañe puede apoyar la comunicación, pero sin sustituir la voz de la persona.

## **CREER QUE LA FALTA DE CONTACTO VISUAL SIGNIFICA DESINTERÉS**

El contacto visual no tiene el mismo significado para todas las personas. Para muchas personas con autismo, mantener la mirada puede resultar incómodo o generar sobrecarga sensorial. No mirar a los ojos no implica desinterés, falta de respeto ni ausencia de atención.

## **SUPONER QUE TODAS LAS PERSONAS CON AUTISMO SE COMUNICAN O COMPRENDEN IGUAL**

El autismo es un espectro, y las formas de comunicación son muy diversas. Algunas personas utilizan lenguaje verbal fluido; otras pueden comunicarse mediante gestos, pictogramas, dispositivos o apoyos tecnológicos.

## **INTERPRETAR MOVIMIENTOS REPETITIVOS COMO UNA CONDUCTA DESAPROPIADA**

Los movimientos repetitivos (balanceos, aleteos, golpeteos) —llamados estereotipias— suelen ayudar a las personas autistas a autorregularse, concentrarse o calmarse ante la ansiedad o el exceso de estímulos.

## **FORZAR LA INTERACCIÓN SOCIAL**

La presión para mantener un determinado nivel de contacto social, físico o verbal puede generar ansiedad y rechazo. La interacción significativa no se logra mediante la imposición de normas sociales estandarizadas, sino mediante la aceptación de diversas formas de comunicación y conexión.

## **UTILIZAR LENGUAJE ABSTRACTO Y/O FIGURATIVOS**

Las personas con autismo de manera general, sin olvidar que no todas son iguales, presentan un procesamiento del lenguaje de manera literal, concreto y visual.

Este procesamiento del lenguaje hace que el uso de lenguaje abstracto, figurativo o con dobles sentidos, puedan ser una barrera significativa en la comunicación y participación de las personas autistas.

Diversas investigaciones, demuestran que muchas personas con TEA interpretan de manera literal el lenguaje. Si la comunicación no es clara, directa y concreta puede generar confusión, ansiedad o interpretaciones erróneas de la intención comunicativa, derivando en malos entendidos, exclusión comunicativa o perdida de confianza en la interacción social.

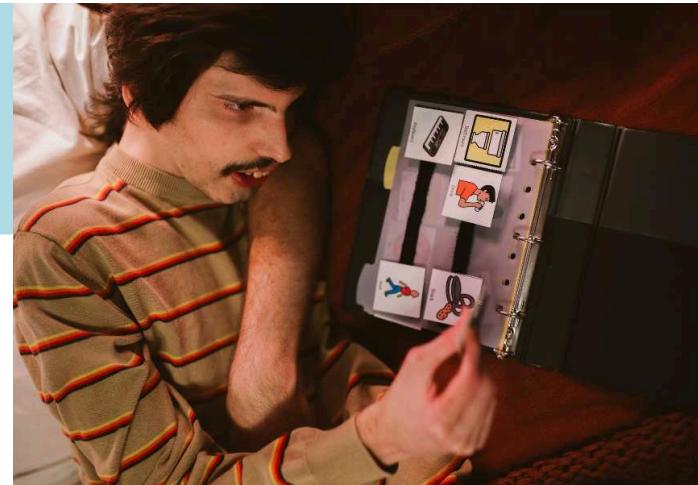
### **EJEMPLOS DESDE UNA PERSPECTIVA AUTISTA**

A continuación, se presentan algunos ejemplos recogidos por Sara Codina (2023) en su libro Neurodivina y Punto. Estos ejemplos en tono humorístico, expresan lo que supone en una mente autista el lenguaje abstracto o figurativo:

- **Expresión tirar la casa por la ventana.** “Me imagino una casa saliendo literalmente por una ventana. Pero a la vez, entro en bucle de cómo sale la casa por la ventana si la ventana forma parte de la casa”
- **Expresión quedarse de piedra.** “Me imagino a esa persona de piedra. En concreto en color gris muy lisita, en plan Monte Rushmore.”
- **Expresión soy todo oídos.** “Creo que no hace falta que te dé muchos detalles de lo que visualizo. Convierto a la persona en una oreja gigante sentada delante de mí.”

# Recomendaciones que facilitan la comunicación con una persona con autismo

**Habla de forma clara, concreta y pausada.**  
Evita los dobles sentidos, ironías o frases ambiguas.



**Utiliza frases cortas y directas.**  
Dar las instrucciones de manera diferenciada facilita la comprensión. Por ejemplo: “Primero iremos al coche y luego iremos al colegio”.

**Utiliza apoyos visuales para reforzar la comunicación.**  
Pictogramas, fotografías e incluso gestos claros ayudan a anticipar y a entender el mensaje.



**Ofrecer tiempo para procesar la información.**  
Las respuestas pueden tardar unos segundos: no interrumpas ni presiones. Puedes hacer una pausa entre palabras y frases para facilitar este tiempo de procesamiento.



**Asegura que ha comprendido lo que quieres transmitir.**  
Preguntas como “¿Quieres que lo repita?” o “¿Me has entendido bien?” en lugar de suponerlo.



**Mantén un tono tranquilo y predecible.**  
Los cambios bruscos en el tono o el lenguaje corporal pueden generar confusión e incluso ansiedad.



**Comunica los posibles cambios, anticipándolos**

**Respeta la diversidad comunicativa.**  
Algunas personas utilizan un sistema alternativo de comunicación, por preferencia o porque es su forma de comunicarse. Por ejemplo, utilizando un dispositivo, un tablero de comunicación o escribiendo.

## ÁREA DE OCIO INCLUSIVO

El ocio se refiere al uso del tiempo libre que una persona destina a actividades recreativas, de entretenimiento, descanso o desarrollo personal. Es un concepto amplio que abarca una gran variedad de experiencias que trascienden las obligaciones cotidianas y contribuyen al bienestar integral.

Cuando hablamos de ocio inclusivo, no solo nos referimos a eliminar barreras físicas, sino también a promover la equidad, la accesibilidad y el respeto a la diversidad. En este sentido, **el ocio inclusivo comprende todas aquellas actividades diseñadas y planificadas para que todas las personas puedan participar y disfrutar plenamente, independientemente de sus características individuales o de posibles diversidades físicas, sensoriales, cognitivas o sociales.**

El verdadero ocio inclusivo no busca que todas las personas hagan lo mismo, sino que cada una encuentre su propio espacio de participación, desde sus intereses, ritmos y formas de comunicación. Se trata de construir entornos donde ninguna persona quede excluida y donde la divergencia sea vista como un valor que enriquece la vida comunitaria.



“

**NO ES LO MISMO ESTAR SOLA QUE SENTIRSE SOLA, IGUAL QUE NO ES LO MISMO ESTAR SOLA POR ELECCIÓN QUE POR NECESIDAD.” – SARA CODINA**

# Barreras para a participación en el ocio de personas con autismo



## NO CONSIDERAR TODAS LAS BARRERAS: FÍSICAS, SENSORIALES, COMUNICATIVAS Y SOCIALES

La falta de identificación o planificación de abordaje integral de las distintas barreras que obstaculizan la participación, puede hacer que cualquier intento de inclusión sea superficial o ineficaz.

Obviar los desafíos sensoriales, comunicativitos o sociales puede dejar excluidas a muchas personas que aunque puedan acceder físicamente al espacio, no pueden participar de manera real y segura.

### ¿CÓMO PODEMOS PREVENIR ESTE ERROR?

#### 1. Evaluación integral de manera previa.

Realizar una revisión del espacio, la señalización, la programación y la comunicación antes de cada actividad. Puedes hacer un listado de comprobación multidimensional con las áreas físicas, sensoriales, comunicativas y sociales.

#### 2. Participación y validación por las personas con autismo.

Consultar a personas con autismo y/o discapacidad, y a sus familias sobre obstáculos concretos y soluciones posibles. Cuando tengas las medidas de accesibilidad planificadas, es recomendable que personas con autismo y/o discapacidad validen que estas medidas son correctas.

#### 3. Capacitación de profesionales sobre accesibilidad y autismo.

Contar con personal con capacitación en autismo, y/o discapacidad, para poder diseñar espacios y actividades inclusivas, así como poder prestar apoyo adecuado en caso de ser necesario.

#### 4. Protocolos y alternativas.

Diseñar protocolos y alternativas (horarios tranquilos, espacios de calma, versiones visuales de la información) que puedan estar accesibles y/o activarse según necesidades.

#### 5. Evaluación posterior.

Incorporar mecanismos de evaluación y mejora tras la realización de cada actividad, para poder realizar una revisión y mejora continua. Estos mecanismos, si son por ejemplo encuestas de satisfacción, deben ser accesibles.

## ELEGIR POR LA PERSONA CON TEA EN QUE ACTIVIDAD DE OCIO PARTICIPAR

En muchas ocasiones, se da, que la elección de la actividad de ocio de las personas autistas son elegidas por otras personas, especialmente cuando no expresa fácilmente sus intereses, optando por propuestas no consultadas o decididas por la propia persona.

Esto hace que la actividad de ocio se convierta en una obligación e imposición más que en un tiempo de disfrute y descanso

## **ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES SESGADAS**

Aunque en algunos momentos, o para algunas personas, sean útiles los espacios seguros y específicos, la segregación perpetúa la idea de diferencia y exclusión, en vez de diversidad e inclusión. Es importante que cada persona reciba los apoyos necesarios en las actividades compartidas, con interacción natural en la comunidad y dentro del tejido social.

## **SUPONER QUE LAS PERSONAS CON AUTISMO NO DISFRUTAN EN ACTIVIDADES SOCIALES**

Esta creencia, basada en estigma y estereotipos, deriva en una limitación de la participación comunitaria de las personas con TEA. Como hemos dicho anteriormente, cada persona con autismo es diferente; muchas personas autistas sí desean compartir espacio social, aunque pueden necesitar tiempo de adaptación, uso de comunicación alternativa o adecuación sensorial.

## **NO PREVER APOYOS QUE PUEDAN FACILITAR LA PARTICIPACIÓN**

La presencia de una persona facilitadora como apoyo, puede ser la diferencia entre participar de manera activa o estar aparte. Esta figura no implica hacer la actividad por la persona, sino promover su autonomía, por ejemplo aclarando dudas o ayudando en la interpretación de normas sociales no implícitas.

## **IMPONER LA ACTIVIDAD SIN CONSULTAR INTERESES O PREFERENCIAS**

Cuando no se toma en cuenta lo que a la persona realmente le gusta, la actividad se convierte en una tarea obligatoria. Es fundamental escuchar, observar y preguntar, utilizando los apoyos necesarios para que la persona pueda expresar sus gustos, incluso cuando no lo haga verbalmente.

## **FORZAR LA PARTICIPACIÓN O LAS INTERACCIONES SOCIALES**

Obligar a la persona a participar, interactuar o socializar puede aumentar el malestar, la ansiedad y el rechazo. La inclusión debe respetar los ritmos individuales, ofreciendo oportunidades, no imposiciones. Participar también puede significar observar, estar cerca o intervenir brevemente. Es esencial preguntar antes de forzar la acción.

## **CONSIDERAR EL OCIO COMO UN ACTO ASISTENCIALISTA**

El ocio es un derecho fundamental, recogido en el artículo 43.3 de la Constitución Española, en artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, así como en el artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Este derecho está vinculado al bienestar, la autodeterminación y la participación social. Entender el ocio como derecho para todas las personas implica planificar, adaptar y respetar.

Reducir la presencia a la participación es un error. Estar presente no es igual a sentirse parte.

**LA PARTICIPACIÓN IMPLICA COMPRENDER LA ACTIVIDAD, SENTIRSE SEGURA, TENER APOYO SI SE NECESITA Y PARTICIPAR DE MANERA SIGNIFICATIVA.**

# Recomendaciones para el ocio inclusivo

## Diseñar actividades abiertas y flexibles.

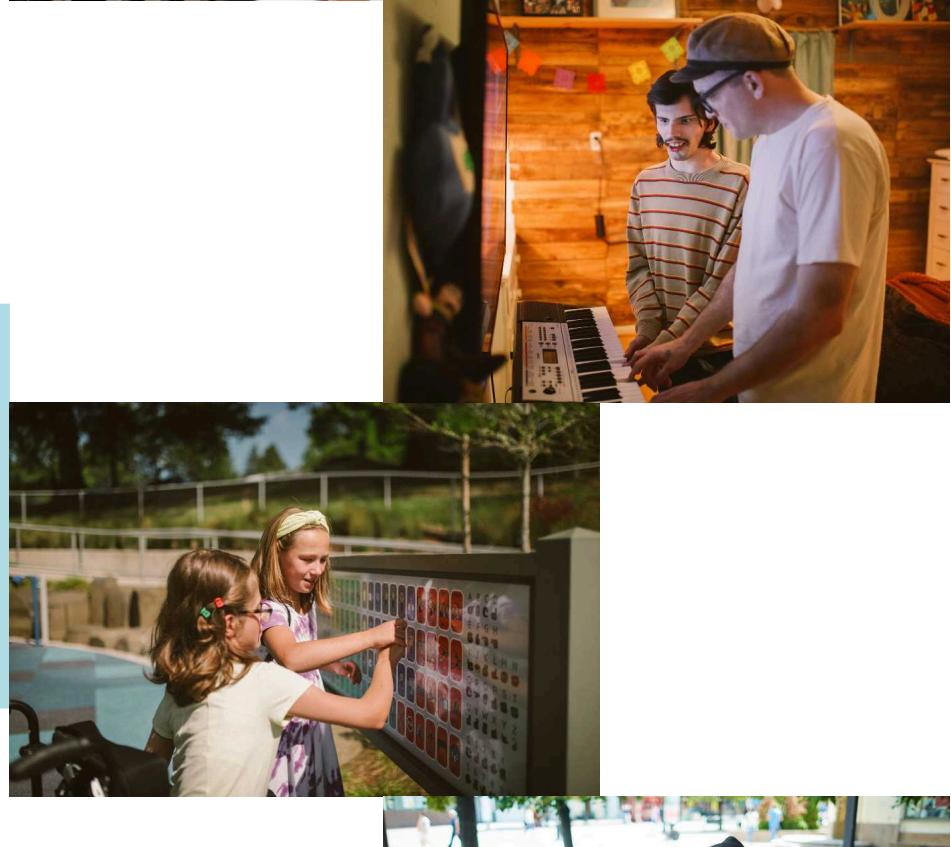
Si se realiza esto, facilitará distintos niveles de participación según capacidades, intereses y tiempos de cada persona.



## Fomentar la participación activa de las personas con autismo en la planificación de actividades de ocio, escuchando sus preferencias y propuestas.

## Promover actividades compartidas en la comunidad

Fomentar la participación en actividades mixtas, abiertas y comunitarias, donde todas las personas convivan y se relacionen desde la naturalidad, evitando espacios separados que generen exclusión o aislamiento.



## Realizar ajustes razonables en el entorno sensorial

La modificación de pequeños elementos puede marcar la diferencia en la participación. Por ejemplo: reducir el ruido o permitir el uso de auriculares de cancelación del ruido, controlar la iluminación, contar con espacios de calma, entre otras. **No se trata de cambiar la actividad o el espacio recreativo, sino de que sea accesible.**



## Recordar que cada persona tiene sus gustos y preferencias

El estilo de ocio es individual, cada persona más allá de su condición, tiene gustos personales. Es esencial orientar el ocio según las preferencias, intereses y necesidades de cada persona.



## Considerar que el ocio es para todas las edades

No caer en el error de considerar que las actividades de ocio son aquellas destinadas a la infancia y/o juventud. El ocio de personas adultas también debe ser inclusivo. Por ejemplo, realizar ajustes en la hostelería o en museos.



# Ejemplo de evaluación previa de la actividad

## AUTORIA DE LA EVALUACIÓN

La plantilla que se muestra a continuación, esta extraída de la “Guía de Ocio Inclusivo para personas autistas” elaborada por Federació Catalana d’Autisme, Federación Autismo Andalucía, Federación Autismo Galicia, Federación Autismo Castilla y León, Confederación Autismo España, y revisada y validada por el Grupo de Consultoría Autista del Proyecto Rumbo en el año 2024.

	Si	No	No aplica	En proceso de mejorar
<b>Preparando un espacio inclusivo</b>				
El espacio tiene una estructura y organización para facilitar la diferenciación y el reconocimiento?				
El espacio tiene una señalización adecuada que facilite la orientación?				
El espacio/císpacio tiene un diseño que no posee o se ha habilitado un espacio tranquilo?				
<b>Identificación de las personas</b>				
La identificación sobre la actividad y la forma de interacción se ajusta a la actividad que viene.				

Imagen de la Guía de Ocio Inclusivo para personas autistas de Autismo España 2025

## ¿DONDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN?

Recomendamos leer “Guía de Ocio Inclusivo para personas autistas” 2024, donde podrás leer más información sobre el ocio inclusivo para personas con autismo, encontrar más plantillas de evaluación, recursos y buenas prácticas validadas por una consultoría autista.

Enlace:

[https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2024/05/2024\\_GuiaOcioInclusivo\\_Rumbo\\_AutismoEspana.pdf](https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2024/05/2024_GuiaOcioInclusivo_Rumbo_AutismoEspana.pdf)

## ÁREA DE ACCESIBILIDAD FÍSICA Y SENSORIAL DEL ENTORNO

La accesibilidad del entorno, en el caso de las personas con autismo no hace referencia solamente a la eliminación de barreras físicas, también implica el cuidado del entorno sensorial, comunicativo y social para garantizar que la persona autista pueda desplazarse, relacionarse y participar con seguridad y bienestar.

En el medio rural donde los espacios comunes toman un papel más relevante de socialización, que en las zonas urbanas, es fundamental contar con entornos accesibles para todas las personas.

Señalar, que no existe un único modelo valido para todas las personas con autismo, pero si unas estrategias comunes. Por ello, la accesibilidad debe entenderse como un proceso flexible, en el que se debe escuchar a las personas de este colectivo, observar sus necesidades y adaptar los entornos de manera colaborativa. Esta forma de hacerlo, facilita la mejora de la calidad de vida, favorece la autonomía y evita a largo plazo cambios o reformas con un mayor impacto económico



“

**MI CEREBRO FUNCIONA DE UNA MANERA DIFERENTE, NI MEJOR NI PEOR, AL DE LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS Y, POR ENDE, MI MANERA DE PERCIBIR EL MUNDO Y DE PROCESAR LOS ESTÍMULOS ES DIFERENTE .” – SARA CODINA**

# Barreras de accesibilidad en el entorno para personas con autismo



## **ASUMIR QUE TODAS LAS PERSONAS CON AUTISMO PERCIBEN EL ENTORNO IGUAL**

Este error de generalizar las necesidades y las características de todas las personas en el espectro, en muchas ocasiones deriva en la aplicación de medidas estándar sin la evaluación de las necesidades individuales de las personas que van a utilizarlo.

## **NO VALIDAR LAS MEDIDAS DE ACCESIBILIDAD POR PERSONAS CON AUTISMO**

Este error de generalizar las necesidades y las características de todas las personas en el espectro, en muchas ocasiones deriva en la aplicación de medidas estándar sin la evaluación de las necesidades individuales de las personas que van a utilizarlo.

## **LOS ESPACIOS SON EXCESIVAMENTE ABIERTOS SIN REFERENCIAS VISUALES**

La ausencia de límites visuales, señalética clara y universal, o mapas orientativos dificulta la comprensión del entorno y aumenta la desorientación.



## **TRANSMITIR INFORMACIÓN VERBAL EXTENSA O ABSTRACTA, Y SIN APOYO VISUAL**

Las instrucciones largas o poco concretas hacen que muchas las personas con TEA dependan de otra para comprender qué hay que hacer.

## **NO CONTAR CON ESTRUCTURA TEMPORAL**

Realizar actividades sin inicio claro, sin duración aproximada o sin un cierre definido genera incertidumbre y malestar.

## **NO ADAPTAR BIENES Y SERVICIOS QUE ESTAN A DISPOSICIÓN PÚBLICA**

Este error contradice la Ley 11/2023, la cual obliga a que los bienes y servicios que estén a disposición del público, deben considerar condiciones básicas de accesibilidad.

**LA ACCESIBILIDAD NO ES UNA ATENCIÓN ESPECIAL NI ALGO VOLUNTARIO.  
LA ACCESIBILIDAD ES UN DERECHO RECONOCIDO EN EL REAL DECRETO  
LEGISLATIVO 1/2013 DEL 29 DE NOVIEMBRE**

# Recomendaciones para facilitar la accesibilidad de los entornos

Como se ha mencionado anteriormente, existen unos criterios básicos y estandarizados para valorar la accesibilidad de un entorno y facilitar su transición por el mismo. A continuación se plantean una serie de recomendaciones para considerar que el entorno es amigable.

## Medidas de señalización.

La señalización favorece el desplazamiento seguro y en autonomía. Estas medidas apoyan a la localización en el espacio, el tiempo y que acciones se realizan en cada entorno.



## Medidas de organización física del espacio.

Las personas con TEA, suelen procesar la información de forma estructurada y secuencial, por este motivo es básico la creación de ambientes organizados y definidos, a través por ejemplo de elementos de almacenamiento para reducir el desorden visual o la delimitación de los espacios entre otras.



## Medidas de apoyo a la comunicación social.

Esta medida es de aplicación en diferentes ámbitos, por lo que es de especial importancia de transmitir la información de manera comprensible y ajustada, y adaptarse a la posibilidad de que la persona con TEA se comunique a través de herramientas de apoyo, físicas o tecnológicas.



## Medidas de modificación ambiental.

Estas medidas pueden aplicarse tanto en espacios abiertos como cerrados, y están vinculadas con la sensibilidad sensorial. Por ejemplo, optar por luz natural en vez de artificial, reducir los olores intensos, no sobrecargar con estímulos visuales, establecer la hora silenciosa como ya aplican algunas grandes superficies comerciales.

## Medidas en la comunicación escrita.

El apoyo visual o la utilización de la lectura fácil, ayuda a que muchas personas puedan interpretar de manera adecuada la información.

## ÁREA DE INSERCIÓN LABORAL

La inserción laboral es el proceso de integrar a personas en el mercado laboral, especialmente aquellas más vulneradas socialmente y por ende con más dificultad para encontrar empleo. Este proceso no es solamente la consecución de un puesto de trabajo, sino también proporcionar las herramientas y el apoyo necesario para su mantenimiento a largo plazo.

El acceso al empleo constituye un elemento central para la autonomía, la participación social y la calidad de vida de cualquier persona. Sin embargo, las personas autistas siguen enfrentándose a barreras que limitan su acceso, permanencia y desarrollo en el ámbito laboral. Estas barreras no se deben a su capacidad, sino a la falta de entornos laborales accesibles y con ajustes razonables.

En el medio rural, la inserción laboral presenta características particulares. La economía local suele estar vinculada a actividades agrícolas, ganaderas, hostelería, comercio local, servicios municipales y cuidados. Estos sectores pueden ofrecer oportunidades reales para la participación laboral de personas autistas, especialmente cuando se favorecen entornos estructurados, tareas concretas y rutinas estables.



Fotografía realizada por Rosalle Winard

“

**LA NEURODIVERSIDAD ES UNA RIQUEZA, NO UN IMPEDIMENTO.” – TEMPLE GRANDIN**

# Barreras de acceso al empleo para personas con autismo



## VALORAR LA EMLEABILIDAD EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y NO DE LAS COMPETENCIAS

La etiqueta diagnóstica se utiliza como filtro excluyente, ignorando que la funcionalidad laboral depende tanto del entorno y los apoyos como de las características individuales. La investigación demuestra que las expectativas bajas del entorno influyen negativamente en el rendimiento y en la oportunidad de aprender.

## ASUMIR QUE LA PERSONA “NO QUIERE TRABAJAR” SI NO MUESTRA MOTIVACIÓN DE FORMA TÍPICA

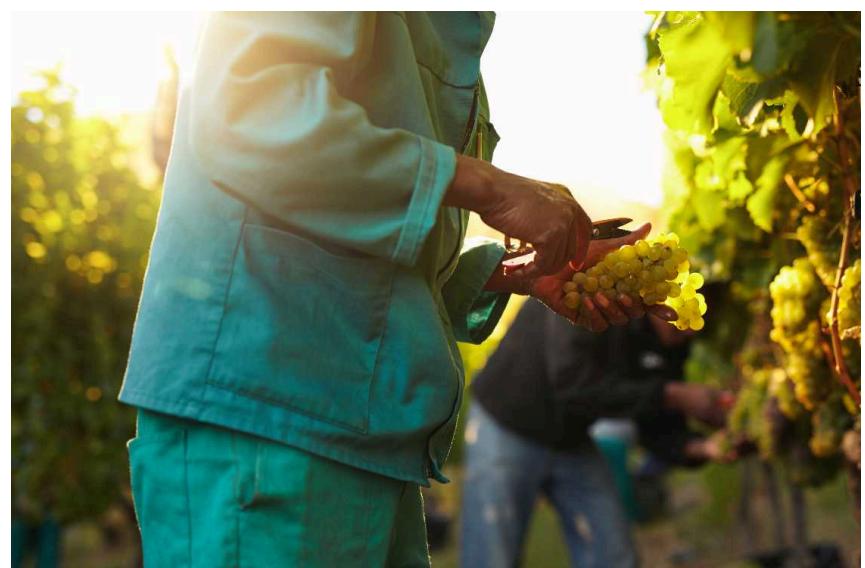
La motivación puede manifestarse de manera diferente: interés específico, iniciativa reducida por ansiedad, o bloqueos ante cambios. No es falta de voluntad, sino frecuentemente falta de apoyo en la autorregulación emocional y sensorial. La motivación se desarrolla mediante experiencias de éxito, no mediante presión.

## OFRECER EMPLEOS POR DISPONIBILIDAD Y NO POR AJUSTE PERSONA–PUESTO

Muchas inserciones se hacen “donde haya sitio” (por ejemplo, limpiar, jardinería, tareas repetitivas) sin explorar preferencias, talentos o experiencias. Esto aumenta el riesgo de abandono y desgaste. Los estudios sobre empleo con apoyo muestran que el ajuste persona – tarea es un predictor mayor de estabilidad laboral que el nivel de autonomía inicia.

## INTERRUPCIONES CONSTANTES EN LA TAREA SIN ANTICIPACIÓN DE CAMBIOS

Muchos trabajos en el entorno rural dependen de necesidades inmediatas o ritmos estacionales. Sin estrategias de anticipación y transición, cualquier cambio puede generar bloqueo o estrés.



## **EVALUAR LA CAPACIDAD LABORAL EN EL PERÍODO INICIAL SIN FASE DE ADAPTACIÓN PROGRESIVA**

Las primeras semanas suelen requerir acompañamiento, entrenamiento en el puesto y apoyo emocional. Evaluar inmediatamente produce conclusiones erróneas y abandono prematuro.

## **NO REALIZAR ANÁLISIS DE TAREAS NI DESCOMPOSICIÓN OPERATIVA DEL PUESTO**

Sin identificar los pasos concretos de la tarea, los tiempos y los materiales, el desempeño se vuelve dependiente de instrucciones constantes. La evidencia señala que la claridad y la estructura reducen la ansiedad y mejoran la productividad en personas autistas.

## **CONSIDERAR LA INTERACCIÓN SOCIAL ESPONTÁNEA COMO INDICADOR DE ADAPTACIÓN**

Evaluar la adaptación laboral de la persona en función de su capacidad de socializar, en lugar de su rendimiento, constancia o responsabilidad. Esto lleva a exclusiones encubiertas.; la inclusión no se basa en la sociabilidad, sino en la accesibilidad y en la cultura organizacional.

## **NO OFRECER RETROALIMENTACIÓN ESPECÍFICA, DIRECTA Y DESCRIPTIVA**

Expresiones como “presta más atención”, “hazlo más rápido”, entre otras, no ofrecen orientación. La falta de retroalimentación objetiva genera incertidumbre. La retroalimentación tiene que ser concreta, clara y basada en resultados observables, facilitando el aprendizaje sin error.

**EL DERECHO AL TRABAJO EN IGUALDAD DE CONDICIONES IMPLICA APLICAR LOS PRINCIPIOS RECOGIDOS EN LA LEY GENERAL DE DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 1/2013 Y EL REAL DECRETO 193/2023 SOBRE ACCESIBILIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN**

# Recomendaciones para facilitar el acceso al empleo a personas con autismo

## Procesos de selección accesibles

Una parte importante de este colectivo es excluida en la entrevista tradicional, no en el desempeño. Las adaptaciones pueden ser: estructuración de preguntas concretas, demostraciones prácticas sobre lo que se está evaluando, ofrecer tiempo para procesar la información, entre otras.

## Identificar y reducir las barreras sociales.

La exclusión que vivencian las personas con TEA en el trabajo suelen ser relacionales, no funcionales. Por eso es recomendable sensibilizar y normalizar la diversidad, evitar ironías, bromas o comentarios sobre técnica de autogestión individual (estereotipias)

## Adaptación del puesto de trabajo

Algunas de las adaptaciones organizacionales son: dividir la tarea en pasos claros, eliminar demandas sociales irrelevantes, definir criterios claros de progreso profesional, entre otras. Esto reduce la ambigüedad y aumenta la autonomía personal y profesional.

## Fomentar itinerarios de formación y progresión profesional.

El empleo no tiene porque ser estático. Las personas con autismo pueden aprender nuevas tareas, mejorar competencia o asumir más responsabilidad, adaptándose a las necesidades individuales y ofreciendo acompañamiento gradual.

## Proporcionar apoyos naturales y referentes dentro del equipo

Contar con un compañero/a que sea quien mentorice es una técnica altamente eficaz, puesto que modela la tarea, favorece la inclusión social de forma gradual y reduce la dependencia.

# Potencial laboral de las personas autistas

La literatura científica confirma que las personas con autismo pueden aportar competencias laborales valiosas cuando el entorno y las tareas están bien ajustadas a sus formas de procesar la información y comunicarse. Diversos estudios han mostrado que el desempeño laboral está más asociado a la adaptación del entorno que a las características del autismo en sí.

Es decir, no es la persona la que debe encajar en el empleo, sino el empleo el que debe diseñarse para ser accesible y aprovechable en diversidad.

Aunque el espectro autista es amplio y cada individuo presenta habilidades y necesidades únicas, existen tendencias cognitivas y comportamentales que pueden convertirse en fortalezas laborales.

## FORTALEZAS Y POTENCIALES DE LAS PERSONAS CON AUTISMO PARA EL EMPLEO

### Atención al detalle y precisión

Un amplio número de personas con autismo presentan una mayor capacidad para detectar detalles, patrones y errores, en comparación con la población neurotípica. Esto es especialmente valioso en tareas que requieren exactitud: archivo, control de calidad, monitorización de datos, agricultura de precisión, artesanía, entre otras muchas.

### Pensamiento lógico y orientado a patrones

Muchas personas autistas presentan habilidades para identificar regularidades, organizar información y resolver problemas basados en reglas, esto es resultado de un estilo de pensamiento analítico y basado en normas. Esto favorece actividades como gestión de inventarios, contabilidad, programación, trabajo técnico, mantenimiento, clasificación y tarea administrativa, entre otras.

### Compromiso y honestidad

Las personas autistas tienden a ser directas, fieles a normas y altamente honestas, lo que reduce conflictos y mejora la integridad organizacional.

### Perseverancia y constancia

La inflexibilidad, considerada una limitación en otros ámbitos de la vida cotidiana, supone una fortaleza para el desarrollo laboral, pudiéndose transformar a constancia,

### Capacidad de concentración sostenida

Diversos estudios han identificado que, cuando la tarea es significativa o predecible para la persona, puede mantener la atención durante más tiempo.

### Alto rendimiento en trabajo de interés

La motivación laboral de las personas con autismo está muy relacionada con sus intereses profundos. Esta demostrado que cuando el empleo se alinea con estos intereses la productividad aumenta, la satisfacción laboral mejora y la estabilidad del puesto es mayor.

(...) YA TOCA PRONUNCIAR LA PALABRA "AUTISTA" SIN QUE SEA PERCIBIDA COMO UN INSULTO. NOS GUSTE O NO, VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD DE NATURALEZA DIVERSA Y TODOS TENEMOS EL MISMO DERECHO A SER SIN SENTIRNOS JUZGADOS"

*Sara Codina (2023)*

## BIBLIOGRÁFIA

American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5<sup>a</sup> ed., texto rev.). Editorial Médica Panamericana.

Autismo España. (2024). Guía de buenas prácticas. Ocio inclusivo y entornos amigables

Codina, S. (2022). *Neurodivina y punto. 40 años siendo autista y yo sin saberlo*. Lunwerg Editores

Ley General de los Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social (Real Decreto Legislativo 1/2013), de 29 de noviembre. Boletín Oficial del Estado.

Real Decreto 193/2023, de 21 de marzo. Condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación de las personas con discapacidad para la utilización de bienes y servicios a disposición del público. Boletín Oficial del Estado.

Rivière, A., y Martos, J. (2018). El tratamiento del autismo: Nuevas perspectivas. Editorial Alianza Universidad.



# Federación Autismo Castilla y León

VALLADOLID  
Portillo de Balboa, 80  
47010 Valladolid  
Telf.: 628 882 813

BURGOS  
Ed. Graciliano Urbaneja  
Paseo de los comendadores, s/n  
09001 Burgos  
Telf.: 947 268 993



@autismocyl



Federación Autismo Castilla y León



@Autismo CyL



@AutismoCyL